

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом ГБДОУ
детский сад №4 Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2015 №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 4
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2015 № 78/Д
Заведующий ГБДОУ

 А.З. Горчакова

Рабочая программа

воспитателя Большаниной Галины Андреевны

**Группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья
в возрасте от 2 до 3 лет**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4
комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург 2015 год

Содержание

1. Целевой раздел рабочей программы

- 1.1 Пояснительная записка
 - Сроки реализации рабочей программы;
- 1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы;
- 1.3 Принципы, подходы к формированию рабочей программы;
- 1.4 Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа;
- 1.5 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы;
- 1.6 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.
 - Организации наблюдения за нервно-психическим развитием детей.

2 Содержательный раздел рабочей программы

- 2.1 Комплексно-тематическое планирование.
- 2.2. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
 - 2.3 Содержание коррекционно-развивающей работы, формы и методы по освоению детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, образовательных областей

3 Организационный раздел рабочей программы

- 3.1. Структура реализации образовательного процесса
 - Организация режима пребывания детей в группе;
- 3.2 Циклограмма образовательной деятельности;
- 3.3 .Образовательная нагрузка;
- 3.4 .Система непрерывной образовательной деятельности;
- 3.5 Модель – организации воспитательно образовательного процесса;
- 3.6 Формы работы по образовательным областям
- 3.7 Система воспитательно-образовательной работы;
- 3.8 Условия реализации программы
 - Методическое обеспечение образовательного процесса;
 - Создание развивающей предметно-развивающей среды;

1.1. Пояснительная записка

Разработана на основе:

- ОП ДО ГБДОУ детский сад № 4, утвержденной приказом от 31.08.2015 № 77/Д

- адаптированной ОП ДО, утвержденной приказом от 31.08.2015 № 77-Д

Рабочая программа разработана на период 2015-2016 учебного года (с 01.09.2015 по 31.08.2016 года)

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 1- 3 лет (ранняя группа).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2 Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка

Задачи:

- Развитие у детей устойчивого познавательного процесса;
- Развитие основных когнитивных процессов (ощущения, восприятия, памяти, внимания);
- Развитие различных форм мышления (наглядно- действенного, наглядно – образного, вербально – логического);
- Формирование представлений о единстве многогранности окружающего мира, его противоречивости, закономерностях развития;
- Развитие творческо – речевой деятельности, формирование устойчивого интереса к художественному слову, эстетического восприятия литературы.
 - Обогащение духовного мира различными средствами (музыка, пение, танцевальные движения, изобразительная деятельность, драматизация, кукольный и настольный театры);
 - Формирование эстетического отношения к окружающему миру: природы, взрослым;
 - Развитие крупной и мелкой моторики, жестикуляционной и мимической выразительности;
 - Приучение детей к выполнению правил этикета, культуры поведения и общения;
 - Формирование навыков эстетического оформления окружающего пространства.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

1.4 Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ МинОбрНауки РФ от 17.10.2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г. N 30384;
- "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

1.5 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:

Возрастные и индивидуальные особенности развития ребёнка 1,5– 3 лет

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам и взрослым. Играет в простые групповые игры (хороводы, речевые и музыкальные игры).

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК:

Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, развязывает шнурки, стучит молоточком по «деревянными гвоздикам». Красит пальцем. Нанизывает бусы.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ:

Может крутить пальцем диск телефона, рисует каракули, черточки, воспроизводит простые формы.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Рассматривает картинки. Важно для развития ребенка – составляет картинку из 2-3 частей по образцу. Выделяет парную картинку по образцу. Разбирает и складывает матрешку, вкладыши – стаканчики, пирамиду без учета величины колец. Любит играть с мелким и крупным строительным материалом, различного рода вкладышами (в форме домика, черепахи и т.п.), крупной мозаикой под руководством взрослого. Важно для развития ребенка - в сюжетных играх пользуется предметами-заместителями (кирпичик вместо мыла или телефона, цилиндр вместо чашки и др.).

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

Слушает простые рассказы, русские народные сказки с повторами («Колобок», «Репка», «Теремок»), вместе со взрослым рассказывает русскую народную сказку «Курочка Ряба», маленькие стихи Агнии Барто из цикла «Игрушки». Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой - маленький, мокрый - сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (один - много, больше - меньше, полный - пустой).

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ:

Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы в виде целевых ориентиров (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает

названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями•

Организации наблюдения за нервно-психическим развитием детей.

Педагогическая диагностика

Развитие детей раннего возраста систематически наблюдается воспитателем группы. Цель – определить фактический уровень развития ребенка и группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания качество воспитательной работы. На основе критериев развития детей раннего возраста воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка воспитателем производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений развития и поведения детей (по показателям нервно-психического развития, разработанные К.Л. Печерой, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой.) которые помогают определить группу развития ребёнка, фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Методика диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста, разработанная авторами: К.Л. Печерой, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой. При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечаются опережение или задержка в развитии отдельных функций. За нормальное развитие ребёнка второго года жизни принимается формирование умений в пределах одного квартала, а на третьем году – в пределах полугодия.

Для сравнения детей разного уровня развития разработана количественная оценка в виде групп развития. При этом учитывается степень опережения или задержки в развитии ребёнка, количество выполняемых детьми заданий соответственно показателям.

По уровню развития дети распределены на три основные группы (четвёртая группа встречается редко и составляет примерно 1,25% детей).

В первой группе числятся дети с нормальным развитием, т.е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением развития.

Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок (на втором году – 1 квартал, на третьем году – 1 полугодие).

Третью группу составляют дети с более глубокой задержкой – на два эпикризных срока, а четвёртую с ещё большей задержкой – на три эпикризных срока.

В каждой группе определена степень опережения или задержки в развитии. В первой группе в первой группе опережение на один эпикризный срок – это ускоренное развитие; на два эпикризных срока – это высокое развитие. Во второй, третьей и четвёртой группе выявлены три степени задержки развития (в зависимости от количества несформированных навыков – линий задержки); I степень – 1-2, II – 3-4, III – 5-7 линий. В каждой группе выделены дети с негармоничным развитием. В I группе – дети с верхнегармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая – на два эпикризных срока), во II – с негармоничным развитием (одна часть линий вышена 1, другая ниже на 1 эпикризный срок), в III группе – с нижнегармоничным развитием (одна часть линий ниже на 1 эпикризный срок, другая часть – на 2 эпикризных срока).

Во второй группе развития большую часть составляют дети с задержкой степени на 1-2 показателя, чаще всего это дети с первоначальной задержкой активной речи. Таких детей следует сразу же взять на учёт с целью их речевого развития. Дети третьей группы требуют особого внимания педагога, врача, логопеда, а четвёртой – обязательной консультации психоневролога.

В графе «Заключение» проставляется группа развития. В графе «Назначения» указываются конкретные задания для ребёнка на следующий возрастной период и соответствие развития возрастной норме.

2. Содержательный раздел

(Содержание образовательной работы по образовательным областям см. в Содержательном разделе ОП ДО и АОП ДО ГБДОУ детский сад № 4)

2.1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в группе «Теремок»

компенсирующей направленности для детей с иными ограниченными возможностями здоровья кратковременного пребывания,
в соответствии с ОПДО ГБДОУ детский сад на 2015-2016 учебный год

Время проведения	Тема и цель занятий 1-й недели	Тема и цель занятий 2-й недели	Тема и цель занятий 3-й недели	Тема и цель занятий 4-й недели
1	2	3	4	5
Сентябрь Адаптационный период				
«Давайте познакомимся» Помочь ребёнку адаптироваться к условиям детского сада; Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Познакомить детей с элементарной этикой приветствия. Развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам. Развивать у детей слуховое восприятие. Воспитывать навык культуры общения. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.				

Октябрь	Знакомство с группой	Одежда	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Овощи и фрукты
Цель:	Учить: ориентироваться в помещении своей группы. Называть основные предметы мебели, игровых зон. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам	Учить: называть по внешнему виду одежду; различать сходные между собой объекты. Познакомить с назначением предметов одежды и ее значением для человека	Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев	Учить: узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их; различать по внешнему виду фрукты и овощи. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете Неделя окружающей среды (семейные поделки из природных материалов)
Ноябрь	Домашние животные	Кошка и собака в доме	Мебель	Посуда
Цель:	Вызывать интерес к рассказу. Расширять словарный запас. Учить находить на картине и называть собаку, кошку, курицу	Закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка). Дать понятие длинные (короткие) уши, большие (маленькие) глаза, на теле мягкая пушистая.	Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов.	Учить: узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой. Познакомить с назначением и свойствами посуды.
Декабрь	Мама дома - повар	Купание куклы Кати	Снеговичок и елочка	У кормушки
Цель:	Помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы	Учить: правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании)	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Познакомить с елкой, признаками отличия ели от других деревьев. Мастерская Деда Мороза (Новогодние поделки: украсим Ёлочку)	Расширять представления о поведении птиц у кормушек. Продолжить формировать умение различать птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада Новогодний праздник
Январь		Транспорт	Комнатные растения	Котенок Пушок
Цель:		Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус	Дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений.	Дать представление о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Воспитывать доброту по отношению к животным
Февраль	Дом, в котором я живу	Постираем кукле	Морковка от зайчика	Заяц и медведь

		платье		
Цель:	Учить: ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства, об устройстве их жилища	Дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто). Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Упражнять в назывании предметов одежды, белья	Расширять представления об овощах (о моркови: оранжевая, гладкая, продолговатая, есть верхушка, корешки, хрустящая). Формировать доброжелательное отношение к окружающим «Папин праздник»	Учить: находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности животного (голова, хвост, ноги)
Март	Мамин день	Игрушки	Травянистые растения	Петушок и его семейка
Цель:	Напомнить название города, в котором живут дети, на- звание их улицы. Закрепить умение называть родной город, улицу, на которой живут. Развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации города, отвечать на вопросы	Учить: находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся), качества (гладкие, мокрые, холодные). Подбирать и группировать игрушки по форме, цвету. Воспитывать бережное отношение к игрушкам День открытых дверей (присутствие родителей на открытом занятии).	Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой. Показать первые весенние цветы. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать) День Театра	Расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях. Рассмотреть внешний вид петушка, как передвигается (ходит важно), как клюет зерна. Формировать желание проявлять заботу о домашних животных «Книжкина неделя» Участие в проекте «Книга своими руками»
Апрель	Какие мы помощники	Автомобили	«Солнышко, выгляни в окошечко...»	Насекомые
Цель:	Учить: выполнять поручения взрослого. Знакомить с выражениями которые содержат предлоги (на, под, за) и местоимения (там, тут, такой же и др.). Наблюдать, как старшие дети убирают с участка прошлогоднюю листву Неделя здоровья (весёлые старты детей и родителей)	Расширять запас понимаемых слов. Учить: правильно называть трамвай и троллейбус. Различать виды и части автомобиля (грузовой, легковой); кабина, руль, колесо); отвечать на вопрос: «Что это?» полным предложением, состоящим из 3-4 слов	Дать представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, (чтение стихотворений). Учить передавать образ солнца в рисунке День Земли	Закреплять желание наблюдать за насекомыми. Расширять представления о насекомых. Учить характеризовать внешний вид и поведение насекомых. Продолжать учить различать насекомых. Воспитывать доброе отношение к насекомым
Май	Труд взрослых	Знакомство со свойствами бумаги и ткани	Там и тут, там и тут одуванчики цветут...	Обитатели уголка природы

Цель:	Познакомить с трудом помощника воспитателя (няни). Учить различать некоторые трудовые действия. Воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя (няни)	Помочь выявить свойства бумаги и ткани. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность	Формировать представления об одуванчике. Учить: выделять характерные особенности; называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы	Дать представление о том, что рыбки в аквариуме плавают; в клетке - птичка (летает, пьет воду, клюет корм). Воспитывать бережное отношение к обитателям уголка природы
-------	---	---	--	--

2.2. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

План совместной работы на учебный год

Сентябрь: «Здравствуй, детский сад!» -адаптационный период. Беседы и рекомендации по запросам родителей. Анкетирование по теме «Какой Ваш ребёнок дома?». Консультации для родителей по вопросам адаптации детей. «Режим дня в детском саду».

Октябрь: Родительское собрание «Давайте познакомимся поближе». Поднимаются организационные вопросы, вопросы, касающиеся адаптации детей. Участие в семейной творческой выставке «Дары осени».

Ноябрь: Мероприятие, посвященное Дню матери. Индивидуальные беседы по вопросы вакцинации от гриппа. Фото - выставка из жизни группы ко Дню матери.

Декабрь: Беседы и рекомендации по запросам родителей. Новогодний детский праздник «Новый год приходит». Участие семей в творческом конкурсе «Мастерская Деда Мороза»

Январь: Консультация на тему «Зимние забавы малышей». Беседы и рекомендации по запросам родителей. Привлекать родителей к постройке снежной горки на участке.

Февраль: Привлекать к помощи в уборке снега на участке. Фото- выставка «Мой папа самый лучший». Беседы и рекомендации по запросам родителей. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».

Март: Участие в мероприятиях «Книжкиной недели». Беседа «Что вы читаете ребенку дома». Подготовка к утреннику, посвященному дню 8 Марта. Беседы и рекомендации по запросам родителей

Апрель: Неделя нескучного здоровья, привлечение родителей к участию. Консультация на тему «Здоровый образ жизни» (закаливание ребенка). Тест – анкета «Состояние здоровья вашего ребенка». Беседы и рекомендации по запросам родителей

Май: Итоговое родительское собрание «Наши успехи».

2.3 (Содержание коррекционно-развивающей работы, формы и методы по освоению детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» см. в Содержательном разделе АОП ДО ГБДОУ детский сад № 4)

3. Организационный раздел

3.1 Режим и режимные процессы

Режим дня в группе организуется с учётом физической и умственной работоспособности детей, а также эмоциональной реактивности в первой половине дня.

Адаптационный режим. В первые дни посещения ребенком детского сада время пребывания его в группе сокращено. Начиная с 2-х часов, продолжительность пребывания постепенно увеличивается.

На период адаптации – устанавливается щадящий режим (уменьшение количества пищи непривычной для детей, постепенное увеличение детей участвующих в режимных процессах)

При проведении режимных процессов учитывается тип высшей нервной деятельности ребенка (берём сначала «медлительных», затем «быстрых»)

3.2 Организация режима пребывания детей раннего возраста в группе компенсирующей направленности для детей с иными ограниченными возможностями здоровья кратковременного пребывания «ТЕРЕМОК» (холодный период)

(5-ти часового пребывания, время работы группы с 8.30 до 13.30)

Режимные моменты	1 – 3 года
ДОМА: Подъем, утренний туалет07.00 - 7.30 - 08.30	
Прием детей, свободные игры, самостоятельная деятельность детей	08.30 – 09.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, игры. Гигиенические процедуры.	10.10– 10.30
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам), занятия со специалистами.	10.30 - 11.10
Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие со специалистами	11.00- 12.30
Игры, самостоятельная деятельность Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие со специалистами	11.00- 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50- 12.20
Игры, самостоятельная деятельность	12.20 -13.20
Уход детей домой	13.20 – 13.30
Рекомендации к режиму дома: Ужин дома:..... 18.30 - 19.00 Прогулка.....19.00-20.00 Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.....20.00-21.0 Ночной сон.....21.00-06.30	

Режим дня на летний период. В период летней оздоровительной работы с детьми увеличивается время двигательной активности за счет исключения из режима дня организованной образовательной деятельности. Проводится большое количество коммуникативных игр, организуются развлечения на свежем воздухе. В большом объеме реализуются оздоровительные мероприятия.

3.3 Циклограмма планирования воспитательно–образовательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с иными ограниченными возможностями здоровья кратковременного пребывания «ТЕРЕМОК»

Реализация образовательных областей	Интеграция образовательных областей	Содержание работы				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА

Утро. Совм. Деятельность групповая и подгрупповая	Физическое развитие	- дидактическая игра - игра двигат. характера	дидактическая игра на сенсорное развитие - ознакомление с окруж.	- ИЗО - игра двигат. характера	- игры со строительным материалом - игры на мелкую моторику	- заучивание потешек, стихотворений
Индивид. работа	Познавательное развитие	- звукопроизношение или пальчиковая гимнастика	сенсорное развитие (действия с предметами)	- словесная игра - дидактическая игра с куклой	Двигательная деятельность	действия с предметами
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Обогащение материалами игры. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.				
ПРОГУЛКА	Художественно-эстетическое развитие	- наблюдение за живой природой - дидактическая игра по экологии - подвижные игры - игры-драматизации - инд. работа по физ/культуре	- наблюдение за неживой природой - инд. работа по физ/культуре - словесно-подвижные игры - игровые поручения	- наблюдение за трудом взрослых - народные игры - подвижные игры - игры - драматизации - инд. работа по физ/культуре	- Наблюдение за растительным миром - Дидактически-экологические задания - Народные игры - инд. работа по физ/культуре	- Наблюдение за живым объектом - инд. работа по физо - подвижные игры - игра-драматизация
НОД	Речевое развитие	Непрерывная образовательная деятельность				
Индивидуальные занятия		Коррекционные индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом.				
Взаимодействие с педагогом-психологом.		Взаимодействие с педагогом-психологом.				
Организация среды		- воспитание культурно- гигиенических навыков, навыков самообслуживания, - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
Совм. Деятельность групповая и подгрупповая		- чтение художественной литературы	- труд взрослых - грамматический строй речи	- чтение нравственное воспитание	- образно-ролевая или сюжетно-ролевая игра	- пальчиковая гимнастика
Взаимодействие с родителями		Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Совместное творчество. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. . Показ спектаклей кукольного театра				

3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности группы Теремок компенсирующей направленности для детей с иными ограниченными возможностями здоровья кратковременного пребывания на 2015-2016 учебный год

(от 1 года до 2 лет) и (от 2 до 3 лет)		
понедельник	<p>Речевое развитие (по подгруппам) 10.30- 10.40 10.40 – 10.50</p> <p>Музыка 11.15 – 11.25</p>	<p>Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с учителем-дефектологом 11.00-12.00 с учителем-логопедом 11.30-12.30</p>
вторник	<p>Познавательное развитие (2-3 года) <i>(Познавательно-исследовательская, сенсорная и / конструктивная деятельность).</i> 10.30- 10.40</p> <p>Игра с дидактическим материалом (1-2 года) 10.40 – 10.50</p> <p>Физическое развитие (развитие движений) 11.00-11.10</p>	<p>Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с учителем-дефектологом 11.20-12.20</p> <p>с учителем-логопедом 11.20-12.20</p> <p>с педагогом-психологом 11.45-13.00</p>
среда	<p>Художественно-эстетическое развитие Лепка (2-3 года) 10.20- 10.30, 10.30 – 10.40</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи (1-2 года) 11.00 - 11.10</p>	<p>Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с учителем-дефектологом 10.30 -11.30 с учителем-логопедом 11.30-12.30 с педагогом-психологом 11.00-12.30</p>

четверг	<p>Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование (2-3 года)</i> 10.20- 10.30, 10.30 – 10.40</p> <p>Игра со строительным материалом (1-2 года) 10.45- 10.55, 10.55 – 11.05</p> <p>Музыка 11.15– 11.25</p>	<p>Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с учителем-дефектологом 11.00-12.00</p> <p>с учителем-логопедом 11.30-12.30 с педагогом-психологом 11.05-11.50</p>
пятница	<p>Речевое развитие (по подгруппам) 10.30-10.40, 10.40 – 10.50</p> <p>Физическое развитие (развитие движений) 11.00-11.10</p>	<p>Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с учителем-дефектологом 11.00-12.00</p> <p>с учителем-логопедом 11.30-12.30</p>

3.5 Модель – организации воспитательно образовательного процесса

Образовательные области	1-ая половина дня
Физическое развитие	<p>Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года; Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); Гигиенические процедуры; Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) Физкультурные занятия; Физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов); Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)</p>
Познавательное развитие	<p>Организованная образовательная деятельность познавательного цикла; Наблюдения в природе; Целевые прогулки на участке детского сада; Простейшее экспериментирование с песком, водой, тестом и т.п.</p>
Речевое развитие	<p>Организованная образовательная деятельность Наблюдения в природе; Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада;</p>
Социально-	<p>Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения ребёнка;</p>

коммуникативное развитие	Формирование навыков культуры еды; Формирование навыков самообслуживания; Формирование навыков культуры общения и поведения; Эстетика быта;
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность; художественно-эстетического цикла; Эстетика быта; Наблюдения в природу (на участок);

3.6 Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (образовательные области):	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Беседа, рассказ, чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы,

	<p>трудом взрослых).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественное –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной и классической детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

Система образовательной работы группы «Теремок» компенсирующей направленности для детей с иными ограниченными возможностями здоровья кратковременного пребывания, в соответствии с ОПДО ГБДОУ на 2015-2016 учебный год

1 блок Виды	кол- во	2 блок Формы взаимодействия педагогов и специалистов вне занятий с детьми.	3 Блок Коррекционной	4 Блок Совместная
----------------	------------	---	-------------------------	----------------------

образовательной деятельности		Праздники	Досуги, развлечения (по книге «Забавы для малышей «Картушина»)	Месяц	Система развивающих игр	Другие формы работы	Количество	педагогической работы.	деятельность с учителем-дефектологом
Развитие движений	2		«Кошачья семья» «Котёнок и собачка»	9	Система Монтессори	Совместная деятельность с психологом	2 раза в неделю	Психологическая помощь (индивидуально, ежедневно)	Игры с природным материалом
Музыкальное развитие	2	«В гостях у Осени»	«Теремок» «Семечки»	10		Детская аэробика	2 раза в неделю	Помощь учителя-дефектолога (индивидуально, ежедневно)	Игры с бытовыми предметами-орудиями.
Ребёнок и окружающий мир: предметное окружение, явления общественной жизни, природное окружение, экологическое воспитание.	1		«Про рыжую лисичку» Кукольный театр «Теремок»	11		День Игры	последний день каждого месяца	Помощь учителя-логопеда (индивидуально, ежедневно)	Театрализованная деятельность
		«Дед Мороз деткам ёлочку принёс».	«Зимушка-зима»	12					
Развитие речи	1		«Зимний теремок»	1		Неделя Здоровья	1-ая неделя апреля	Комплексная диагностика 2 раза в год	Ознакомление с художественной литературой.
Художественная литература	1		Кукольный театр «Колобок» «Играем в солдатиков»	2					
Игры с дидактическим материалом	2		«Кукла Маша на прогулке» «Поиграем с куклой»	3	Чудесный мешочек	Книжечка неделя	Конец марта	Элементарная педагогическая диагностика (2 раза в год)	
Игры со строительным материалом	1		«У куклы Маши день рождения» «Игрушки»	4		День Здоровья	1 раз в месяц	Занятия ЛФК (ежедневно) индивидуально и подгруппами (по назначению)	

Общее количество (с учетом коррекционно- развивающего направления)	10	«Мама – солнышко мое»	«Греет солнышко теплее...»	5				
			«Весёлые музыканты» Кукольный театр «Кого разбудил Петушок»	4				
			Кукольный театр «Курочка Ряба» «Бобик и его друзья»	5				
			«Кошка в гостях у ребят»	6				

3.2. Условия реализации программы

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса

Перечень программ и технологий

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва, 2014

- Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. «Кроха». Москва: 2003г.
- Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление.- М.,2000.
- Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие.- М.,2000.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- Детское творческое конструирование.- М.,1999.
- Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. – М., 2007.
- Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники. -М., 1990.
- Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., 2007
- Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. – М., 2005.
- Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М., 1985.
- Теплюк С.Н. Организация прогулок с детьми. -М.,2005.
- Ребенок второго года жизни: Методическое пособие/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: 2008-2010.
- Ребенок третьего года жизни: Методическое пособие/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: 2011.
- Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду: Методическое пособие.- М.: 2005-2010.

- Алямовская В. Ясли-это серьезно! – М., 2000.
- Печора К.Л. Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. -М., 2000.
- Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. – М., 2000
- Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию дошкольников. С.-П.: Издательство «Композитор -Санкт-Петербург», 2008

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе «Теремок».

Рационально организованная предметная среда, разнообразие игр, игрушек позволяют малышам полноценно развиваться. Предметная среда направлена на обогащение, совершенствование игрового опыта маленьких детей.

***Основное направление работы:** обеспечение психозмоционального, физического благополучия детей;*

Особое внимание в группе уделяется развитию потребности в движениях. Для этого отведено специальное пространство в группе, имеется различное оборудование: мячи, каталки и игрушки на колесах, мягкие кирпичики, сухой бассейн, разноцветные флажки, ленточки др.

Чтобы вызывать интерес детей к конструированию, в группе имеется материал для строительных игр, пластмассовый цветной конструктор. Для поддержания постоянного интереса детей к игровому материалу размещаем его в различных местах групповой комнаты рядом с игрушками.

В группе игровая среда наполнена разнообразным материалом и оборудованием. Это, прежде всего, игрушки-персонажи, кроватки и коляски для кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, гладильная доска с утюгом и т. п., Они доставляют радость и удовольствие детям, формируют представления об окружающем мире, побуждают к активной игровой деятельности.

Для развития предметной деятельности и сенсорных способностей имеются игрушки и пособиями, различные по цвету, форме и материалу, из которого они сделаны. Разнообразие этих свойств привлекает внимание детей, способствует развитию восприятия ребенка (различной сложности пирамидки, матрешки из двух-трех частей, вкладыши). Дидактический стол в группе расположен так, чтобы к нему можно было свободно подойти. Стол наполнен игровыми дидактическими игрушками (объемные геометрические фигуры (шары, кубы); предметы-вкладыши; стержни для нанизывания колец).

Для игр с песком подобраны совочки, ситечки, формочки, трубочки и небольшие воронки для пересыпания песка, а для игр с водой – рыбок, лодочки, заводные игрушки, которые можно использовать в воде, кусочки поролона, ведерки.

Присутствуют и игрушки-забавы – так любимые детьми. Стоит малышу похлопать в ладоши – и игрушка-птичка «споеет» ему песенку, стоит нажать на кнопочку – и петушок «запоет» песенку. Эти игрушки вызывают у малышек положительные эмоции и привлекают, радуют детей.

Имеется материал для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды и пр.).

Уголок ряженья с зеркалом – необходимый атрибут группы раннего возраста. Ребята смотрятся в зеркало и наряжаются с помощью взрослого в платочки, накидки, юбочки, которые любовно сшили для детей их мамы. Уголок ряженья мы наполняем в течение всего учебного года, постепенно внося новые атрибуты: бусы, шапочки, ленты, атрибуты, элементы костюмов.

Такая организация предметно-пространственной развивающей среды группы раннего возраста кажется нам наиболее рациональной, так как она учитывает основные направления развития ребенка второго года жизни и способствует его благоприятному развитию.

